

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



подтверждаю

ректор института

Мамлазимов М.М.

2025 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
“РУССКИЙ ЯЗЫК”**

Область знаний: 900000 – здравоохранение и социальное обеспечение

Область образования: 910000 - здравоохранение

Направление образования: 60910100- Стоматологическое дело

Андижан – 2025

Предмет/код модуля O`Z.XTIL 11206		Учебный год 2025-2026	2 семестр		Кредиты 2
Предмет/вид модуля Обязательный		Язык образования Русский язык		Недельная нагрузка 2	
1	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
	Русский язык	30		30	60
2	<p>I. Содержание предмета.</p> <p>Цель преподавания предмета - приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, совершенствование образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых программ и модернизации образовательных стандартов.</p> <p>Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего иностранными языками, в том числе и русским, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда.</p> <p>Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.</p> <p>Программа модуля определяет объем теоретических и практических навыков, которыми должны овладеть студенты-медики. В ней представлено содержание практических знаний, а также материалы, отводимые для самостоятельной работы студентов. Программа модуля определяет возможности использования современных технологий обучения, количество и характер контрольных мероприятий для оценки знаний студентов.</p> <p>Задачи предмета:</p> <p>овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания; - формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций; - формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, 				

составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование;

- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия) – не предусмотрены.

Практические занятия.

1 тема. Простое предложение. Типы ПП. Структура простых предложений. (Al-Farabi Kazakh national university).

Дать понятие простому предложению и его типам.

2 тема. Главные члены предложения. Подлежащее.

Общий обзор по главным членам предложения и способам выражения подлежащего.

3 тема. Сказуемое. Типы сказуемых. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. (Al-Farabi Kazakh national university- № 163).

Ознакомление и повторение темы сказуемое. Уметь составлять предложения. Знать и определять виды сказуемых, применять в речи.

4 тема: Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Определять типы согласованного и несогласованного определения.

Уметь определять второстепенные члены предложения, составлять словосочетания и предложения.

5 тема: Сложное предложение. Типы СП.

Повторить сложные предложения и их виды. Ознакомить со ССП И СПП предложениями и союзами. Извлекать из текста сложные предложения. Уметь составлять предложения.

6 тема. Образование медицинских терминов. Классификация медицинской терминологии.

Ознакомить с историей образования терминов. Изучать основные виды медицинской терминологии. Уметь давать дефиницию терминам, использовать в речи, составлять предложения. Работать с текстовым материалом. Выполнять упражнения.

7 тема. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления.

Уметь составлять предложения по моделям научной речи. Работать над терминами.

8 тема. Описание классификации предметов.

Извлекать необходимую информацию из текстов.

9 тема. Описание формы, цвета предмета.

На основе заданий составлять предложения. Уметь описывать формы, цвет предметов.

10 тема. Описание количественного состава предмета.

Составлять предложения. Работать над содержанием текста.

11 тема. Описание местоположения предмета, места протекания процесса.

На основе заданий составлять предложения. Уметь описывать местоположение предмета, места протекания процесса.

12 тема. Описание функции предмета. *Опорно-двигательная система. Оксфордский учебник функциональной анатомии: Том 1. Опорно-двигательная система (University of Oxford#3)*

Выполнять упражнения. Работать над терминами. Уметь переводить и понимать суть понятий.

13 тема. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления.

На основе заданий составлять предложения.

14 тема. Диалог и его виды. *Диалоги и навыки устной речи. (Al-Farabi Kazakh national university - № 163).*

Уметь вести диалог с коллегами и больными. Уметь собирать анамнез на основе расспроса больного.

15 тема. Обобщающее занятие.

Работа с карточками. Обобщать полученные знания.

III. Самостоятельная работа -30ч

1. Медицина Узбекистана на современном этапе.
2. Общество Красного Креста и Полумесяца.
3. Здоровый образ жизни.
4. Стоматологические инструменты и их назначение.
5. Ожирение – глобальная проблема XXI века
6. Проблемы наркотической зависимости
7. Развитие трансплантации на современном этапе.
8. Развитие пластической хирургии на современном этапе.
9. Вклад Абу Али ибн Сино в развитие медицины.
10. Культура общения медицинского работника.
11. Экологические проблемы – причина заболеваний.
12. Стресс – причина всех болезней.
13. Особо опасные инфекции .
14. Синдром хронической усталости.
15. Первые аптеки древности.

3 **Предлагаемая самостоятельная работа по модулю «Русский язык» проводится в разных формах в модульной системе:**

- подготовка информации (реферата) по заданной теме;
- работать по специальной или научной литературе (монографиям, статьям) по разделам или темам модуля;
- подготовка научных статей, тезисов для конференции;
- решение ситуационных и проблемно-ситуационных вопросов;
- кейс (кейс, основанный на реальных ситуациях и ситуационных вопросах);
- разработка и доработка графической организации;
- создавать и решать кроссворды;
- Подготовка презентаций и видеороликов и их широкое использование в самостоятельной работе и др.

IV. Результаты обучения/профессиональные компетенции.

В конце семестра студент должен знать:

в области **чтения**

- а) читать оригинальные тексты различной стилевой прикреплённости (с частичной опорой на словарь);
- б) извлекать из прочитанного материала информацию заданного содержания и перерабатывать ее в соответствии с предъявленной установкой;
- в) свободно ориентироваться в логических связях текста, составлять план, тезисы, аннотацию по прочитанному материалу;
- г) сопоставлять прочитанные тексты по содержащейся в них информации, по предложенным экспериментальным или практическим данным, по точкам зрения, высказанным различными учеными, и т.д.;

в области **аудирования**:

- а) воспринимать звучащую речь и давать на нее адекватную реакцию, участвуя в диалоге (как профессиональной, так и другой направленности);
- б) вычленять заданную информацию по ходу прослушивания, перекодировав ее в виде плана, схемы, рисунка и т.д.;
- в) расчленять поток информации в соответствии с предложенным заданием или практическими задачами;

в области **говорения**:

- а) уметь передать содержание прочитанного, прослушанного, используя ключевые слова, схемы, таблицы и другие ориентиры;
- б) уметь построить собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;
- в) уметь прогнозировать собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;
- г) строить монологическое высказывание типа описания;
- д) воспроизводить информацию в свернутом или развернутом планах;
- е) аргументировать собственное высказывание, приводить соответствующие доводы и контрдоводы;
- ж) уметь аннотировать, резюмировать, реферировать литературу по специальности (медико-биологического или научного медицинского профиля);
- з) вести дискуссию, профессиональную беседу и обмен мнениями в рамках предложенной стереотипной ситуации, вести стандартные диалоги в социально-бытовой и общественной областях;
- и) строить диалог по репликам-ответам больного, а также по репликам-вопросам врача (материалы истории болезни);

в области **письма**:

- а) уметь записать аннотации, план и тезисы по предъявленному текстовому материалу;
- б) уметь сделать перевод нейтрального в стилистическом отношении информационного текста с русского языка на родной, и с родного на русский и записать его.

4

V.Образовательные технологии и методы.

- интерактивные кейс-стади;
- блиц-опрос;

- работа в малых группах;
- командная работа;
- подготовка презентаций;
- ролевые игры;
- диаграмма Венна;

5

VI. Требования для получения кредитов.

Русский язык. Информация о критериях оценки модуля «Русский язык» будет оглашена студентам во время первой сессии модуля.

Для обеспечения соответствия уровня владения обучающимися по модулю ГОСТам проводятся следующие виды контроля:

текущий контроль (ТК).

Усвоение студентом модуля в течение семестра (учебного года) оценивается по 100-балльной шкале и распределяется по видам оценивания следующим образом.

	Вид оценки	Макс. балл	Кол. кредитов
1.	Оценка аудиторных занятий (ТК)	100	2
2	Промежуточный (обязательный).	0	0
3	Итоговый контроль (ИК) (обязательный) экзамен	100	0
	Всего	100	2

Студент получает 2 кредита за модуль во время ТК.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (ТК)

Порядок проведения текущего контроля:

1. Устный опрос (на кафедре)
2. **Порядок проведения зачёта:**

ТК предполагает выявление и оценку уровня знаний, практических навыков и компетенций учащегося по модульным темам. В медицинской профессии ТК проводится в форме устных, работы с раздаточными материалами, проверки домашних заданий и других подобных формах.

Оценка включает в себя уровень знаний студента, владение практическими учебными материалами, уровень активного участия в обсуждении теоретического материала и интерактивных методов обучения, а также уровень практических знаний и умений, компетенций (т.е. теоретических, аналитических и практических подходы). Учащиеся оцениваются по 100-балльной шкале. ТК проводится на кафедре в форме устного опроса (80%) и теста на платформе дистанционного обучения (20%). Полученный балл будет размещен на платформе в тот же день.

Рейтинг студента по модулю определяется следующим образом:

балл	ECTS оценк а	Описание ECTS	оцен ка	описа ние

	86-100	А	<p>“отлично” - лучший результат, с минимальными ошибками</p>	<p>Студент читает со скоростью, приближенной к скорости носителей языка. Умеет отвечать на вопросы, передать содержание прочитанного текста. Знает лексику, предложенную на занятиях. Переводит с русского языка на узбекский. Проявляет активность, творческое отношение. Передает содержание прочитанного близко к тексту. Умеет построить собственное высказывание. Ведет диалоги, используя необходимые формулы речевого этикета.</p>	5	“отлично”
--	--------	---	--	---	---	-----------

	81-85	В	<p>“очень хорошо”- результат выше среднего</p>	<p>Студент умеет построить собственное высказывание.</p> <p>Умеет отвечать на вопросы, передать содержание прочитанного текста.</p> <p>Знает лексику, предложенную на занятиях.</p> <p>Переводит с русского языка на узбекский.</p> <p>Проявляет активность, творческое отношение.</p> <p>Передаёт содержание прочитанного близко к тексту.</p> <p>Ведёт диалоги, используя необходимые формулы речевого этикета.</p> <p>Студент воспроизводит лексический материал в пределах тем, умеет хорошо читать, отвечает на вопросы, переводит со словарем, владеет основами морфологии допуская при этом ошибки.</p>	4	хорошо
	71-80	С	<p>“хорошо”- средний результат, с заметным и ошибками</p>	<p>Студент воспроизводит лексический материал в пределах тем.</p> <p>Умеет хорошо читать, отвечает на вопросы, переводит со словарем, владеет основами морфологии допуская при этом заметные ошибки.</p> <p>Умеет построить собственное высказывание, но допускает несколько</p>		

			ошибок, знает некоторые способы терминообразования. Знает схему предъявления монолога-описания, но может допустить ошибки.		
60-70	D	“удовлетворительно” - слабый результат, с грубыми ошибками	Студент читает, затрудняется отвечать на вопросы, но знает новые слова, не владеет основами морфологии, не умеет составлять план или составляет с ошибками, затрудняется в ведении диалога, но может вести его по речевым образцам. При переводе лексического материала и при чтении текста допускает грубые ошибки. Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию.	3	Удовлетворительно
55-59	E	“среднее” - минимальный результат	Студент присутствует на занятиях, слушает, среднее читает, затрудняется отвечать на вопросы, старается запоминать новые слова, не владеет основами морфологии, читает с грубыми ошибками, не умеет составлять план, затрудняется в ведении диалога, но может прочитать речевые образцы. Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию.		

31-54	FX	«неудовлетворительно»- требуются дополнительные занятия для получения минимальных знаний	<p>Студент присутствует на занятиях, слушает, читает с затруднением, затрудняется отвечать на вопросы, с трудом запоминает новые слова, не владеет основами морфологии, не умеет составлять план, не может вести диалог, затрудняется читать речевые образцы.</p> <p>Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию.</p>	2	Неудовлетворительно
0-30	F	«абсолютно неудовлетворительно»- требуется повторное усвоение модуля	<p>Студент пассивно участвует на занятиях, не слушает, читает с затруднением или совсем не читает, затрудняется отвечать на вопросы или не отвечает, не запоминает новые слова, не владеет основами морфологии, не умеет составлять план, не может вести диалог, не может читать речевые образцы.</p> <p>Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию, даже не может повторить вслед за педагогом.</p>		
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ не предусмотрен программой модуля					

Основная литература

1. Р.М.Абдуллаева. Учебник. Русский язык для студентов-медиков. – Т.: 2019
2. **Памела Маккиннон (автор), Джон Моррис (автор).** Оксфордский учебник функциональной анатомии: Том 1. Опорно-двигательная система: т. 1., **7 апреля 2005 г.**
3. **Роджер В. Соумс,** Анатомия и движение человека: структура и функция (основы физиотерапии), **2024 г.**
4. М.Мамаджанова. Русский язык. Андижан, 2022.
5. К.Ш.Турдиева, Т.В.Коршунова, З.Х.Содикова, Н.У.Мехмонова. Учебник по русскому языку. Т.:2024

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2023.
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 2020.
3. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1994.
4. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Русский язык для будущих врачей.(1 сертифицированный уровень) – М.: «Флинта», 2018
5. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Говорим о медицине по-русски. - М.: «Флинта», 2017.
6. Куриленко В.Б. и другие. Учебное пособие «На приеме у врача».- М.; «Экон-информ»,2018
7. Щербакова О.М., и другие. Учебное пособие. Учимся заполнять медицинскую карту больного.- М.: «Экон-информ», 2016
8. В.Н.Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
9. Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части. М.:2002
10. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина. Россия.
11. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
12. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
14. Сборник текстов о лекарственных растениях для самостоятельного чтения по русскому языку. Ташкент, 2018 г. Составители: С.Туйчиева, С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова.
15. М.Т. Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для

	<p>студентов 2 курса.(научный стиль речи). Т.: 2015 г.</p> <p>16. К.Ш.Турдиева, Т. В. Коршунова, З.Х.Содикова, Н.У.Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Обучение студентов письменной речи. Т.: 2015</p> <p style="text-align: center;">5.3.Internet - сайты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-mail: kursy@online.ru (пособия) 2. http://slovari.yandex.ru 3. www.gramota.ru. 4. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты) 5. www.google.ru (поисковая система). 6. http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы) 7. http://www.bbc.co.uk/sn/tvradio/programmes/horizon/broadband/(University of Oxford#3) 8.https://www.amazon.co.uk/Oxford-Textbook-Functional-Anatomy-Musculo-skeletal/dp/019262816X(University of Oxford#3) 9.https://farabi.university/programs (Al-Farabi)
7	Разработана кафедрой Узбекского языка и литературы, языков и утверждена на ЦМК «__»__ 2025 г. Андижанского государственного медицинского института
8	<p>Ответственные за предмет/модуль:</p> <p>М.Р.Мамаджанова – старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, языков</p> <p>Н.Ш.Буранова – PhD, преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, языков</p>
9	<p>Рецензенты:</p> <p>Иминахунова И.Х. - профессор, завкафедрой узбекского и иностранных языков Ферганского медицинского института общественного здоровья</p> <p>Худайбердиева Л.С. – доцент кафедры иностранных языков АГМИ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

“УТВЕРЖДАЮ”
проректор по учебной работе
Мамасолиев З.Н. _____
«_____» _____ 2025 г.

Силлабус по предмету
«Русский язык»
1 курс

Сфера знаний :	900000	-Здравоохранение	и	социальное
		обеспечение		
Сфера образования:	910000	- Здравоохранение		
Направление образования :	60910100	- Стоматологическое дело		

Андижан – 2025

Модуль/ Силлабус предмета
Факультет «Фармация»
Направление образования
60910100- Стоматологическое дело

Название предмета:	Русский язык
Вид предмета:	Обязательный
Код предмета:	O`ZXTIL 11206
Год	1
Семестр	II
Форма обучения	Очное
Количество часов, отведенных на семестр	60
Лекция	-
Семинар	30
Самообразование	30
Объём кредита	2
Форма оценки	Зачёт
Язык обучения	Русский

Цель предмета (ЦП)	
ЦП1	Приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, совершенствование образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых программ и модернизации образовательных стандартов.
Образовательные результаты	
С точки зрения знаний	
ОР1	а) читать оригинальные тексты различной стилевой прикреплённости (с частичной опорой на словарь); б) извлекать из прочитанного материала информацию заданного содержания и перерабатывать ее в соответствии с предъявленной установкой; в) свободно ориентироваться в логических связях текста, составлять план, тезисы, аннотацию по прочитанному материалу; г) сопоставлять прочитанные тексты по содержащейся в них информации, по предложенным экспериментальным или практическим данным, по точкам зрения, высказанным различными учеными, и т.д.;
ОР2	а) воспринимать звучащую речь и давать на нее адекватную реакцию, участвуя в диалоге (как профессиональной, так и другой направленности);

	<p>б)вычленять заданную информацию по ходу прослушивания, перекодируя ее в виде плана, схемы, рисунка и т.д.;</p> <p>в)расчленять поток информации в соответствии с предложенным заданием или практическими задачами</p>
С точки зрения навыков:	
ОР3	<p>а) уметь передать содержание прочитанного, прослушанного, используя ключевые слова, схемы, таблицы и другие ориентиры;</p> <p>б) уметь построить собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;</p> <p>в) уметь прогнозировать собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;</p> <p>г) строить монологическое высказывание типа описания;</p> <p>д) воспроизводить информацию в свернутом или развернутом планах;</p> <p>е) аргументировать собственное высказывание, приводить соответствующие доводы и контрдоводы;</p> <p>ж) уметь аннотировать, резюмировать, реферировать литературу по специальности (медико-биологического или научного медицинского профиля);</p>
ОР4	<p>а) уметь записать аннотации, план и тезисы по предъявленному текстовому материалу;</p> <p>б) уметь сделать перевод нейтрального в стилистическом отношении информационного текста с русского языка на родной, и с родного на русский и записать его.</p>
НАУЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Л) -	
Практическое занятие: (П)	
П1	Простое предложение. Типы ПП. <u><i>Структура простых предложений. (Al-Farabi Kazakh national university).</i></u>
П2	Главные члены предложения. Подлежащее.
П3	Сказуемое. Типы сказуемых. <u><i>Времена: настоящее, прошедшее, будущее. (Al-Farabi Kazakh national university- № 163).</i></u>
П4	Второстепенные члены предложения.
П5	Сложное предложение. Типы СП.
П6	Образование медицинских терминов. Классификация медицинской терминологии.
П7	Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления.
П8	Описание классификации предметов
П9	Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета
П10	Описание количественного состава, строения предметов
П11	Описание местоположения предмета, места протекания процесса
П12	Описание функции предмета. <u><i>Опорно-двигательная система (University of Oxford#3)</i></u>
П13	Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления.

П14	Диалог и его виды. <u>Диалоги и навыки устной речи. (Al-Farabi Kazakh national university - № 163)</u>
П15	Обобщающее занятие/
Самостоятельное образование (СО)	
1	Медицина Узбекистана на современном этапе.
2	Общество Красного Креста и Полумесяца.
3	Здоровый образ жизни.
4	Стоматологические инструменты.
5	Ожирение – глобальная проблема XXI века
6	Проблемы наркотической зависимости.
7	Развитие трансплантации на современном этапе.
8	Развитие пластической хирургии на современном этапе.
9	Вклад Абу Али ибн Сино в развитие медицины.
10	Культура общения медицинского работника.
11	Стресс – причина всех болезней.
12	Экологические проблемы – причина заболеваний.
13	Особо опасные инфекции.
14	Синдром хронической усталости.
15	Современная стоматология.
Основная литература:	
1	Р.М.Абдуллаева. Учебник. Русский язык для студентов-медиков. – Т.: 2019 Р.М.Абдуллаева. Учебник. Русский язык для студентов-медиков. – Т.: 2019
2	Памела Маккиннон (автор), Джон Моррис (автор). Оксфордский учебник функциональной анатомии: Том 1. Опорно-двигательная система: т. 1., 7 апреля 2005 г.
3	Роджер В. Соумс, Анатомия и движение человека: структура и функция (основы физиотерапии), 2024 г.
4	М. Т. Халмуратова. Русский язык для студентов медицинских вузов стоматологического направления. – Ташкент: 2018 г.
5	К.Ш.Турдиева, Т.В.Коршунова, З.Х.Содиқова, Н.У.Мехмонова. Учебник по русскому языку. Т.:2024
Дополнительная литература:	
1	1.Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2	2. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2023.
3	3. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 2020.
4	4. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1994.
5	5. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Русский язык для будущих врачей.(1 сертифицированный уровень) – М.: «Флинта», 2018

6	6. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Говорим о медицине по-русски. - М.: «Флинта», 2017.
7	7. Куриленко В.Б. и другие. Учебное пособие «На приеме у врача».- М.; «Экон-информ»,2018
8	8. Щербакова О.М., и другие. Учебное пособие. Учимся заполнять медицинскую карту больного.- М.: «Экон-информ», 2016
9	9. В.Н.Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
10	10. Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части. М.:2002
11	11. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина. Россия.
12	12. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
13	13. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
14	14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
15	15. Сборник текстов о лекарственных растениях для самостоятельного чтения по русскому языку. Ташкент, 2018 г. Составители: С.Туйчиева, С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова.
	<p style="text-align: center;">5.3.Internet - сайты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-mail: kursy@online.ru (пособия) 2. http://slovari.yandex.ru 3. www.gramota.ru. 4. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты) 5. www.google.ru (поисковая система). 6. http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы) 7. http://www.bbc.co.uk/sn/tvradio/programmes/horizon/broadband/(University of Oxford#3) 8.https://www.amazon.co.uk/Oxford-Textbook-Functional-Anatomy-Musculo-skeletal/dp/019262816X(University of Oxford#3) 9.https://farabi.university/programs (Al-Farabi)

Для контроля усвоения студентами предмета “Русский язык” рекомендуются следующие критерии:

	Устный опрос	Письменный контроль
86-100 баллов (оценка 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью понимает суть вопросов и отвечает на них. 2. Творчески мыслит и умеет пользоваться графическими органайзерами. 3. Имеет полное представление о пройденном материале. 4. Активно участвует на занятии. 5. Знает наизусть 15-20 терминов и лексический минимум. 6. Полностью понимает текст и уверенно пересказывает его, правильно отвечает на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно выполняет домашнее задание в соответствии с грамматическими правилами русского языка. 2. Полностью понимает условия письменной работы и записывает правильные ответы. 3. Безошибочно выполняет письменные упражнения. 4. Правильно выполняет тестовые задания по теме. 5. Правильно составляет предложения и переводит термины на русский язык.
71-85 баллов (оценка 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает суть вопросов и отвечает на них. 2. Творчески мыслит и умеет пользоваться графическими органайзерами. 3. Имеет представление о пройденном материале. 4. Активно участвует на занятии. 5. Знает наизусть 14-15 терминов и лексический минимум. 6. Понимает текст и пересказывает его, частично отвечает на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает условия письменной работы, но допускает ошибки. 2. Частично выполняет тестовые задания по теме. 3. При составлении предложений и переводе терминов допускает ошибки.
55-70 баллов (оценка 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не понимает сути вопросов и не может ответить на них. 2. Не может обосновать ответы. 3. Имеет частичное представление о пройденной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не понимает условия письменной работы, допускает много ошибок. 2. Не может выполнять тестовые задания. 3. Не понимает сути вопросов. 4. Не может творчески мыслить

	4. Не участвует на занятии, без причин пропускает уроки, отвечает неуверенно. 5. Должен знать 10 терминов. 6. Выполняет домашнее задание, но допускает много ошибок.	и составлять предложения, при переводе терминов допускает много ошибок.
0-54 (оценка 2)	Устный опрос	Письменный контроль
	1. Не понимает суть вопросов и не может ответить на них. 2. Не имеет представления о пройденной теме. 3. Не участвует на уроке и часто пропускает занятия. 4. Не знает терминов. 5. Не пересказывает текст и не понимает.	1. Не понимает условий письменной работы и не может выполнить её. 2. Не понимает сути тестовых заданий. 3. Не может творчески мыслить и переводить термины.

Сведения о преподавателях

Авторы	Мамаджанова Мохимир Рашидовна Буранова Нилуфар Шавкатовна, PhD
E- mail:	E-mail: mamadjanovamohimir@gmail.com E-mail: liliaburanova@1002 gmail.com
Организация:	Кафедра узбекского языков и литературы, языков Андижанского государственного медицинского института
Рецензенты:	Иминахунова И.Х. – DSc, профессор, зав.каф. Узбекского и иностранных языков ФМИОЗ Худайбердиева Л.С. – доцент кафедры иностранных языков АГМИ

Данный силлабус разработан и утверждён на собрании Учёного Совета Андиганского государственного медицинского института за протоколом № «___» _____ 2025 г.

Данный силлабус утверждён на заседании кафедры «Узбекского языка и литературы, языков» за протоколом № ___ от «___» _____ 2025 года.

**Начальник учебно-методического
отдела**

К.К. Исаков

Декан факультета

К.С.Юлчиев

Заведующая кафедрой

Ахмедова Н.Д.

Составители

М.Р.Мамаджанова

Н.Ш.Буранова, PhD